

Program doradztwa zawodowego w Zespole Szkół we Wzdole Rządowym na rok szkolny 2026/2027

Realizacja programu doradztwa zawodowego w klasach I – III

Treści programowe / tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne
1. Poznanie siebie • zainteresowania i sposoby ich rozwijania • prezentowanie zainteresowań • przykłady różnorodnych zainteresowań • mocne strony w różnych obszarach • działania zadaniowe i refleksja nad ich skutkami	• zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego • warsztaty z pedagogiem/psychologiem • ćwiczenia, zabawy i projekty • prezentacje zainteresowań	• cały rok szkolny	• nauczyciele prowadzący zajęcia • wychowawcy • pedagog/psycholog szkolny
2. Świat zawodów i rynek pracy • role zawodowe w zabawie • nazwy zawodów i podstawowa specyfika pracy • znaczenie pracy w życiu człowieka • znaczenie różnych zawodów dla otoczenia • rola zdolności i zainteresowań w zawodzie • bezpieczne i twórcze posługiwanie się przyborami i narzędziami	• zajęcia edukacyjne • spotkania z przedstawicielami zawodów • wizyty zawodoznawcze – w miarę możliwości • warsztaty, w tym z pielęgniarką szkolną	• cały rok szkolny	• nauczyciele i wychowawcy • pedagog/psycholog • zaproszeni przedstawiciele zawodów
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie • uzasadnianie potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności	• zajęcia edukacyjne • praca z cyfrowymi źródłami wiedzy • rozmowy i ćwiczenia	• cały rok szkolny	• nauczyciele prowadzący zajęcia • wychowawcy

• wskazywanie treści, których uczniowie lubią się uczyć • różne źródła wiedzy i próby korzystania z nich			
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych • opowiadanie o tym, kim uczeń chciałby zostać i co chciałby robić • planowanie działań i zadań potrzebnych do realizacji celu • próby samodzielnego podejmowania decyzji	• zajęcia edukacyjne • zajęcia z psychologiem/pedagogiem • rozmowy z rodzicami i wychowawcą • proste narzędzia cyfrowe wspierające planowanie	• cały rok szkolny	• nauczyciele i wychowawcy • psycholog/pedagog • rodzice

Przewidywane efekty:

Uczeń klas 1-3 potrafi:

- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić

Realizacja programu doradztwa zawodowego w klasach IV – VI

Tematyka działań / treści programowe	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne
1. Poznawanie własnych zasobów • zainteresowania, uzdolnienia i kompetencje	• zajęcia edukacyjne • ćwiczenia i projekty • konsultacje i rozmowy • praca z narzędziami cyfrowymi	• cały rok szkolny	• nauczyciele • wychowawcy

• mocne strony i możliwości ich wykorzystania • działania zadaniowe i wnioski na przyszłość • prezentowanie zainteresowań i uzdolnień			
2. Świat zawodów i rynek pracy • różne grupy zawodów, ścieżki ich uzyskiwania i specyfika pracy • znaczenie pracy i czynniki wpływające na wybory zawodowe • twórcze posługiwanie się narzędziami • rola pieniądza i związek z pracą	• wycieczki i wizyty zawodoznawcze • spotkania z pracodawcami/przedstawicielami zawodów • zajęcia edukacyjne • zajęcia z pedagogiem • projekty i konkursy	• cały rok szkolny	• wychowawcy • pedagog • nauczyciele • zaproszeni goście
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie • różne sposoby zdobywania wiedzy i indywidualny sposób nauki • preferowane przedmioty szkolne • samodzielne docieranie do informacji i korzystanie z różnych źródeł	• zajęcia edukacyjne • praca z cyfrowymi źródłami informacji • analiza ofert edukacyjnych	• cały rok szkolny	• nauczyciele • wychowawcy
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-	• zajęcia edukacyjne • godziny z wychowawcą • konsultacje z pedagogiem/psychologiem • spotkania z rodzicami	• cały rok szkolny	• nauczyciele • wychowawcy • pedagog/psycholog • rodzice

zawodowych • plany edukacyjno-zawodowe • planowanie działań i szczegółowych zadań • samodzielne podejmowanie decyzji			
---	--	--	--

Przewidywane efekty:

Uczeń klas 4-6 po zrealizowaniu zajęć:

- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup
- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.
- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Realizacja programu doradztwa zawodowego w klasach VII- VIII

Tematyka działań / treści programowe	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne
1. Poznawanie własnych zasobów • określanie wpływu stanu zdrowia na	• zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego • zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego	• cały rok szkolny • I semestr – działania intensyfikując	• doradca zawodowy • nauczyciele przedmiotów i wychowawcy

wykonywanie zadań zawodowych • rozpoznawanie własnych zasobów: zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje i predyspozycje zawodowe • dokonywanie syntezy informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób i innych źródeł • rozpoznawanie własnych ograniczeń jako wyzwań w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych • rozpoznawanie możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnianie ich w planowaniu ścieżki • określanie aspiracji, potrzeb rozwojowych i sposobów ich realizacji • określanie własnej hierarchii wartości i potrzeb	• indywidualne konsultacje • warsztaty z pedagogiem/psychologiem • spotkania z rodzicami • ćwiczenia i narzędzia cyfrowe do autoanalizy	e przygotowanie do wyboru szkoły	• pedagog/psycholog szkolny
2. Świat zawodów i rynek pracy • wyszukiwanie i analizowanie informacji o zawodach oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z	• zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego • zajęcia edukacyjne • spotkania z pracodawcami i przedstawicielami branż • projekty, wolontariat i działania społeczne	• cały rok szkolny • I semestr – analiza oferty i trendów rynku pracy	• doradca zawodowy • nauczyciele przedmiotów i wychowawcy • pracodawcy i przedstawiciele branż

uwzględnieniem kwalifikacji i możliwości ich uzyskiwania • porównywanie własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, z uwzględnieniem pracy zdalnej, elastycznych form zatrudnienia i przedsiębiorczości • wyjaśnianie zjawisk i trendów współczesnego rynku pracy, z uwzględnieniem rynku regionalnego i lokalnego • uzasadnianie znaczenia pracy w życiu człowieka • analiza znaczenia i możliwości doświadczenia pracy, w tym przez wolontariat, projekty społeczne i praktyki absolwenckie • wartości związane z pracą i etyką zawodową oraz autoprezentacja • charakteryzowanie instytucji wspomagających planowanie ścieżki, w tym publicznych służb zatrudnienia, OHP i agencji zatrudnienia • analizowanie i interpretowanie prognoz	• analiza portali pracy, baz zawodów i prognoz rynku pracy • konkursy i wydarzenia zawodoznawcze		• współpracujące instytucje
--	---	--	---

zapotrzebowania na pracowników oraz danych o karierach absolwentów • wykorzystywanie kompetencji cyfrowych i rozpoznawanie wpływu nowych technologii, w tym AI, na zawody i formy zatrudnienia • charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem kwalifikacji i możliwości ich uzyskiwania			
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie • analizowanie ofert szkół ponadpodstawowych i uczelni pod względem możliwości dalszego kształcenia • analizowanie kryteriów rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych w kontekście własnych zasobów • charakteryzowanie struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej • określanie znaczenia uczenia się przez całe życie • analizowanie korzyści i wyzwań	• zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego • wizyty w szkołach ponadpodstawowych i na wydarzeniach edukacyjnych • warsztaty edukacyjne z doradcą zawodowym/PPP • indywidualne konsultacje • wykorzystanie cyfrowych platform edukacyjnych i baz szkół/zawodów • spotkania i materiały dla rodziców	• cały rok szkolny • I semestr – intensyfikacja działań przed rekrutacją	• doradca zawodowy • wychowawcy • nauczyciele przedmiotów • rodzice i współpracujące instytucje

związanych z wyborem szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, w tym możliwości szybszego wejścia na rynek pracy, zdobycia kwalifikacji zawodowych oraz dalszego kształcenia			
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych • dokonywanie wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym • określanie celów i planów edukacyjno-zawodowych z uwzględnieniem własnych zasobów • identyfikowanie osób i instytucji wspomagających planowanie ścieżki oraz określanie, kiedy korzystać z ich pomocy • planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych, ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych oraz z uwzględnieniem	• zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego • indywidualne konsultacje i rozmowy doradcze • tablica/strona internetowa z informacjami o szkołach, zawodach i rekrutacji • informacje i porady podczas zebrań z rodzicami • cyfrowe narzędzia planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej • zajęcia z psychologiem szkolnym	• cały rok szkolny • II semestr – działania związane z rekrutacją	• doradca zawodowy • wychowawcy • psycholog/pedagog szkolny

konsekwencji wyborów			
-------------------------	--	--	--

Obowiązkowe zajęcia z doradcą zawodowym:

Tematyka zajęć w klasie 7

1. Formuła optymalnego wyboru zawodu.
2. . Co warto brać pod uwagę wybierając kolejne etapy kształcenia?
3. Jakie wartości są dla mnie ważne.
4. Bogaty świat zawodów – współczesny rynek pracy.
5. Zawód, który do mnie pasuje.
6. Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru.
7. Komunikacja interpersonalna, czyli jak mówić, słuchać, by się porozumieć.
8. Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawienia siebie.
9. Gdzie warto szukać pomocy w podejmowaniu decyzji o wyborze szkoły i zawodu
10. Kim chcę zostać w przyszłości – kariera zawodowa.

Tematyka zajęć w klasie 8

1. System edukacji w Polsce
2. Szkoły kształcące w zawodach
3. Liceum – plusy i ograniczenia
4. Pułapki na drodze podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych
5. Jak zostać fachowcem , czyli o roli kwalifikacji i kompetencji w profilu zawodowym
6. Uczymy się nie tylko w szkole – o roli edukacji nieformalnej i poza formalnej w projektach karierowych
7. Co może wzmocnić moje szanse na rynku pracy? Ocena własnych mocnych i słabych stron
8. Rola networkingu w projektach karierowych
9. Analiza ofert świętokrzyskich szkół ponadpodstawowych
10. Mam szansę na sukces! O umiejętnościach sprzyjających realizacji planów i aspiracji (plan rozwoju osobistego)

Lekcje wychowawcze. Klasa VIII

- Moje mocne strony i talenty – odkrywanie ukrytych zdolności i zasobów.
- Poznajemy ciekawe branże np. branża IT, ekologia, rzemiosło, sektor kreatywny.
- Mapa moich możliwości – przegląd typów szkół ponadpodstawowych i dalszych ścieżek kształcenia.
- Analiza ofert szkół ponadpodstawowych – harmonogram rekrutacji.

Lekcje wychowawcze. Klasa VII

- Zainteresowania, a przyszły zawód – co lubię robić w wolnym czasie.
- Zawody przyszłości i przeszłości – które profesje znikają a jakie dopiero powstaną.
- Kompetencje przyszłości – dlaczego ważniejsza od samej wiedzy staje się elastyczność, krytyczne myślenie i praca w grupie.

Przewidywane efekty:

Po zrealizowaniu programu uczeń klas VII i VIII:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznaje własne zasoby oraz dokonuje syntezy informacji o sobie przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania i uwzględnia możliwości oraz ograniczenia w planowaniu ścieżki;
- określa aspiracje, potrzeby rozwojowe oraz własną hierarchię wartości i potrzeb;
- wyszukuje, analizuje i charakteryzuje informacje o zawodach, w tym o kwalifikacjach i możliwościach ich uzyskiwania;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, z uwzględnieniem pracy zdalnej, elastycznych form zatrudnienia i przedsiębiorczości;
- wyjaśnia zjawiska i trendy na współczesnym rynku pracy oraz znaczenie pracy i możliwości jej doświadczania;
- zna wartości związane z pracą i etyką zawodową oraz dokonuje autoprezentacji;
- analizuje i interpretuje prognozy zapotrzebowania na pracowników oraz wykorzystuje dane o karierach absolwentów w planowaniu decyzji;
- wykorzystuje kompetencje cyfrowe do wyszukiwania informacji na platformach edukacyjnych, stronach internetowych i portalach z ofertami pracy;
- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i uczelni oraz kryteria rekrutacyjne;
- charakteryzuje możliwości edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej oraz znaczenie uczenia się przez całe życie;
- analizuje korzyści i wyzwania związane z wyborem szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe;

Tematyka zajęć dla rodziców w klasie 8:

- Rola rodzica w wybieraniu drogi życiowej dziecka – jak mądrze wspierać, a nie wyręczać w decyzjach.
- Od marzeń do planów – jak pomóc dziecku przekształcić luźne pomysły o przyszłym zawodzie w realne cele edukacyjne.
- Rozmowy o przyszłości bez stresu – jak rozmawiać z dzieckiem o wyborze szkoły, unikając presji i wygórowanych oczekiwań.

Działania doradcy zawodowego na terenie szkoły w odniesieniu do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- indywidualna pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia przy współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz pedagogiem/psychologiem szkolnym;
- rozpoznawanie zainteresowań, predyspozycji i możliwości ucznia oraz uwzględnianie jego ograniczeń i potrzeb;
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego;

- konsultowanie z doradcą zawodowym działań i dokumentów szkolnych;
- udzielanie informacji o ofercie edukacyjnej i zawodowej, zasadach rekrutacji, cyfrowych narzędziach doradztwa oraz możliwościach wsparcia.

Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bodzentynie
- Powiatowy Urząd Pracy w Kielcach / publiczne służby zatrudnienia
- szkoły ponadpodstawowe i szkoły prowadzące kształcenie zawodowe - branżowe
- lokalni i regionalni pracodawcy, izby gospodarcze oraz przedstawiciele branż
- inne podmioty wynikające z lokalnych i regionalnych potrzeb szkoły.

Ewaluacja programu: realizacja działań z zakresu orientacji, poradnictwa i doradztwa zawodowego jest monitorowana na bieżąco przez szkolnego doradcę zawodowego na podstawie rozmów z uczniami, rodzicami i wychowawcami, obserwacji, analizy dokumentacji oraz informacji zwrotnych od nauczycieli. Uwzględnia się także wykorzystanie cyfrowych narzędzi doradztwa, współpracę z pracodawcami i innymi podmiotami oraz aktualne dane o rynku pracy. Wyniki ewaluacji przedstawiane są w sprawozdaniu na koniec roku szkolnego i służą do formułowania wniosków do dalszej pracy.

Opracowała mgr Anna Wójcik

Doradca Zawodowy